



ОБРАЗОВАНИЕ

В этой школе комфортно всем

В Тверском районе работает уникальное учебное учреждение – ГБОУ «Школа № 1540». По общему мнению специалистов в области педагогики, учеников и родителей, эта школа отличается высоким уровнем образования. При этом во всех классах – с первого по одиннадцатый – реализуются программы инклюзивного обучения, в каждом из них учатся два-три ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мы попросили директора ГБОУ города Москвы «Школа № 1540», кандидата педагогических наук Татьяну Юрьевну ХОТЫЛЕВУ рассказать об особенностях инклюзивного учебного процесса в общеобразовательной школе.

– Татьяна Юрьевна, проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников сегодня очень актуальна. При этом каждое образовательное учреждение старается выбрать свою, оптимальную программу обучения. Ваша школа на протяжении нескольких лет является участником проекта «Ресурсная школа». Расскажите о нем, пожалуйста.

– В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждая российская школа должна быть инклюзивной, предоставлять возможности для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проект Департамента образования и науки города Москвы «Ресурсная школа» значительно расширяет возможности учебного учреждения по созданию особых образовательных условий и построению индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ. В рамках реализации этого проекта в нашей школе был увеличен штат сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения, вве-

дены дополнительные ставки педагогических работников различных специальностей.

– Как выстроена образовательная программа в начальной школе, в старших классах? Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с другими ребятами или в отдельных группах?

– Система очень вариативна, многое зависит от индивидуальных особенностей развития ученика и его возможностей, уровня подготовки ребенка к инклюзивному обучению, его способности интегрироваться в большой класс. Есть дети, которые 100% учебного времени проводят в больших классах, есть те, кто часть предметов изучает вместе со своим классом, часть – в малых группах или индивидуально. В нашей школе нет детей, которые учились бы только индивидуально. Отдельных коррекционных классов в школе также нет. Но, разумеется, такая система подходит не всем категориям детей с особенностями развития.

– В последнее время в российских школах появилось много новых педагогических специальностей. К примеру, тьюторы – педагоги-наставники, которые ведут индивидуальную работу с ребенком. Дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно сопровождают тьютором или он иногда помогает на уроке основному учителю?

– Как правило, тьютор работает со всем классом, это помощник учителя, он всегда

должен быть там, где возникают трудности. Однако некоторые ребята нуждаются в индивидуальном тьюторском сопровождении, например, дети с ДЦП или девиантным поведением. В таких случаях мы ищем возможность организовать именно индивидуальный формат помощи.

– Какие специалисты занимаются реабилитацией детей с ОВЗ в стенах школы?

– В нашей школе с ребятами работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, нейропсихологи, учителя-дефектологи, в том числе специалисты по поведенческой терапии (АВА), социальный педагог и тьюторы.

– Привлекаются ли дети с ограничениями в здоровье к участию в мероприятиях в рамках программ дополнительного образования? Посещают ли кружки, студии, клубы, общешкольные мероприятия? Какие виды деятельности предпочитают эти ребята, какие формы досуга им доступны?

– У нас нет такого понятия – «привлечение» детей с ограниченными возможностями здоровья к чему-либо. Нет ни одного вида внутришкольной и внешкольной деятельности, в которых не могли бы по желанию участвовать все наши учащиеся. А выбор дополнительной образовательной деятельности зависит от пожеланий и интересов ребенка. Среди наших учащихся с ОВЗ есть талантливые программисты, фото- и видеооператоры, журналисты, худож-

ники, певцы и актеры, мультипликаторы. Список можно продолжать бесконечно – в школе более 100 студий дополнительного образования, все они работают в инклюзивном формате.

– Татьяна Юрьевна, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, окончив школу, получают аттестат об образовании. Как дальше складываются их биографии? Каковы шансы у таких выпускников продолжить образование в вузе и получить востребованную специальность?

– Многие ребята продолжают обучение – поступают в колледжи и вузы. Но важен не только факт получения аттестата о среднем образовании, хотя для всех учащихся это большая гордость, радость, победа. Задача педагогов – помочь ребятам определить свою социальную роль в нашем непростом мире, чтобы наши выпускники чувствовали себя востребованными в обществе, могли обеспечивать себя. А это зачастую непросто и для людей без ограничений в здоровье. Мы стараемся поддерживать связь с нашими бывшими учениками. Многие из них приходят в школу посоветоваться с учителями, да и просто пообщаться. Сообщество выпускников и друзей школы растет с каждым годом, и очень ценно, что это сообщество людей, которые поддерживают и помогают друг другу.

Беседу вела Людмила Авдеева

ГОРОДСКИЕ ПРОГУЛКИ

Вот эта улица, вот этот дом

В этом году в рамках традиционных осенних «Дней Тверского района» администрация муниципального округа Тверской и Совет депутатов организовали увлекательные экскурсии. 24 и 25 октября жителей пригласили на прогулки по памятным местам любимого района. На одной из пешеходных экскурсий побывал наш корреспондент.

Опытный гид встретила нашу группу у входа в городскую усадьбу графа Остермана (Делегатская ул., 3). В ходе экскурсии мы познакомились с историей и архитектурой дворцового комплекса, прогулялись по прилегающим улицам.

Первоначально участком, на котором расположена усадьба, владели представители дворянского рода Стрешневых. Первые постройки здесь появились в XVII веке, во

второй половине XVIII века был возведен комплекс жилых и хозяйственных зданий, а центральный дом стал полностью каменным. В 1782 году усадьба перешла по наследству к графу Ивану Андреевичу Остерману. По указанию нового хозяина именина главный корпус усадьбы был надстроен третьим этажом, а флигели были соединены с ним полукруглыми крытыми галереями, которые использовались как переходы между корпусами. Как

отметила экскурсовод, архитектурное решение постройки, автор которого остался неизвестен, говорит о том, что, вероятнее всего, усадьбу проектировал один из учеников М.Ф. Казакова.

В 1811 году, после смерти графа Остермана, владение перешло к его внучатому племяннику – генералу от инфантерии Александру Ивановичу Остерману-Толстому. Дом сильно пострадал во время пожара 1812 года и долго не восстанавливался. В 1834 году усадьба была продана Святейшему Синоду для размещения Московской духовной семинарии. В начале 1840-х годов здание было восстановлено и расширено, а в 1885-м к правой галерее был пристроен двухэтажный корпус епархиального общежития.

В 1918 году здание было национализировано и передано в распоряжение ВЦИКа. После войны здесь располагался Президиум Верховного Совета и Совет министров РСФСР. С 1981 года бывший дом Остермана занимает Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства.



Прогулявшись по парку, мы свернули в проулок и вышли на Делегатскую улицу. Изначально она именовалась Мешеховцевым переулком – по фамилии домовладелицы, а затем – Божедомским переулком. Откуда пошло это название?

Божедомка (местность в районе современной улицы Дурова и театра Российской армии) была некогда дальней окраиной города и имела зловещую славу. Там находились убогие (божьи) дома – огромные деревянные сараи, заполненные глыбами льда, куда свозили неопознанные тела убитых, замерзших, утопленников, самоубийц, бродяг – другими словами, невошедших в покойников. Согласно церковным канонам, хоронить на обычных кладбищах их было нельзя, поэтому для них устраивали общие могилы – «божедомья». Дважды в год (на

Пасху и Покров) тела перемещали в большие ямы, проводили обряд отпевания и засыпали землей. В 1732 году «божий дом» перенесли дальше, в Марьину Рошу, а в 1771-м, после эпидемии чумы, унесшей более 60 тысяч жизней, закрыли.

Но слово «божедомка» долгое время сохранялось в топонимике Москвы. Улица Дурова до 1927 года была Старой Божедомкой, а Новую Божедомку переименовали в улицу Достоевского лишь в 1954 году.

А вот Божедомский переулок получил свое современное название в 1940 году. В 1920–1930-е годы в бывшем доме Остермана останавливались делегаты, приезжавшие на всероссийские съезды Советов. Отсюда и название улицы, на которой стоит особняк, – Делегатская.

(Окончание на стр. 4)

